

**ГБОУ «Нижекамская школа – интернат для детей с ОВЗ»
г. Нижекамск**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
ФГОС НОО ОВЗ
вариант 2.2**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ « Развитие речи»

Планируемые *личностные результаты* освоения программы

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
 - овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

Метапредметные

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.)

○ **Познавательные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Коммуникативные

- формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимися типичных жизненных ситуаций при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Предметные

- 1) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);

определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый,

медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

2) восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

6) знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Учащиеся научатся:

- - осознавать себя как гражданина России;
- - понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка российской федерации, языка межнационального общения;
- - владеть устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- - выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- - формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, стремиться к улучшению качества собственной речи;

Учащиеся получают возможность:

- - практическим овладением языка как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- - научиться овладению орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- - использовать словесную речь (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- - сформировать интерес к чтению доступных литературных произведений, положительный читательский опыт и личных читательских предпочтений;
- - овладевать техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;
- - владеть элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимать смысла прочитанного, участвовать в обсуждении текста, оценивать поступки героев;

- -овладевать различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Содержание

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс глухих (2 ч. в неделю, 66 ч. в год)

| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1. | Материал, связанный с организацией учебной деятельности | 10 ч |
| 2. | Сезонные изменения в природе | 27 ч |
| 3. | Праздники | 18 ч |
| 4. | Столовая | 2ч |
| 5. | Мой дом, мои друзья | 5ч |
| 6. | Семья | 4 ч |
| | Итого: | 66 ч |

2 класс глухих (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов |
|-----------|-------------------------------------|--------------|
| 1. | Сезонные изменения в природе | 20 ч |
| 2. | Праздники | 20 ч |
| 3. | Столовая | 8ч |
| 4. | Друзья | 6 ч |
| 5. | Мой класс | 6 ч |
| 6. | Школьная жизнь | 4 ч |
| 7. | Каникулы | 6 ч |
| 8. | Моя семья | 8 ч |
| | Итого | 68 ч |

3 класс (1 ч в неделю, 34 ч)

| № | Перечень разделов | Количество часов |
|-----------|-------------------------------------|------------------|
| <i>1</i> | Каникулы | <i>4</i> |
| <i>2</i> | Школа | <i>6</i> |
| <i>3</i> | Сезонный изменения в природе | <i>7</i> |
| <i>4</i> | Спорт | <i>2</i> |
| <i>5</i> | Праздники | <i>3</i> |
| <i>6</i> | Здоровье | <i>1</i> |
| <i>7</i> | Город | <i>2</i> |
| <i>8</i> | Семья | <i>3</i> |
| <i>9</i> | Родина | <i>2</i> |
| <i>10</i> | Обследование речи и слуха | <i>4</i> |
| | <i>Итого</i> | <i>34</i> |

4 класс (1 ч в неделю, 34 ч)

| № | Перечень разделов | Количество часов |
|----------|---------------------------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>Школьная жизнь</i> | <i>4</i> |
| <i>2</i> | <i>Мои друзья</i> | <i>4</i> |
| <i>3</i> | <i>Играем в сказку</i> | <i>12</i> |
| <i>4</i> | <i>Я за порогом дома</i> | <i>4</i> |
| <i>5</i> | <i>Я дома</i> | <i>2</i> |
| <i>6</i> | <i>Мир природы</i> | <i>4</i> |
| <i>7</i> | <i>Это я!</i> | <i>3</i> |
| | <i>Итого</i> | <i>34</i> |

5 класс (1 ч в неделю, 34 ч)

| № | Перечень разделов | Количество часов |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Каникулы | 4 |
| 2 | Школа | 6 |
| 3 | Сезонный изменения в природе | 7 |
| 4 | Спорт | 2 |
| 5 | Праздники | 3 |
| 6 | Здоровье | 1 |
| 7 | Город | 2 |
| 8 | Семья | 3 |
| 9 | Родина | 2 |
| 10 | Обследование речи и слуха | 4 |
| | <i>Итого</i> | 34 |

Аннотация к рабочим программам по предмету: развитие речи

| Название учебного предмета | Развитие речи |
|--|--|
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (глухие, вариант 1.2) |
| Нормативный срок освоения | 5 лет |
| Кому адресована программа | Глухим обучающимся |
| Основа для составления рабочей программы: | Рабочие программы по развитию речи составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО (вариант 2.2) |

| | |
|------------------------|--|
| УМК | <p>Русский язык. Развитие речи. 1-3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т. С. Зыкова [и др.] – М.: Просвещение.</p> <p>Речевая практика: учебник для 3-4 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комаров. – М.: Просвещение.</p> |
| Цель изучения предмета | <ul style="list-style-type: none"> • Овладение слабослышащими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. • Развитие у слабослышащих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. • Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у слабослышащих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию. • Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности. |
| Место предмета в учебном плане | <p>1-2 кл – 2 ч в неделю</p> <p>3-5 кл – 1 ч в неделю</p> |
| Учет специальных образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, коррекционные задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • Создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих обучающихся; • Использование ЗУА; • Использование различных форм речи; • Применение табличек с речевым материалом; • Осуществление контроля и коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся; • Применение дифференцированного подхода; • Развитие мыслительных функций обучающихся. |